

TITOLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

IMPARARE AD IMPARARE – **Ricerca e scoperta**

Scrittori di FANTA...SCIENZA!



PRESENTAZIONE

A.S. 2014/2015

GRUPPO DOCENTI: Trenti Marika (italiano) e Riggio Nicoletta Fausta (scienze)

CLASSI: V A - V B Direzione Didattica di Vignola – Scuola Primaria “G. Mazzini”

PREREQUISITI

Le conoscenze ed abilità che l'allievo deve possedere per poter accedere al percorso

- Numeri relativi
- Milioni e miliardi
- Orientamento
- Atmosfera
- Temperatura
- Passaggi di stato
- Raggio e diametro
- Consapevolezza dell'esistenza di diverse tipologie di testo
- Leggere e comprendere semplici testi
- Ricavare informazioni da un testo informativo-scientifico
- Ricercare parole sul dizionario

OBIETTIVI

Le conoscenze ed abilità che l'allievo deve conseguire alla fine del percorso nelle seguenti aree:

Area del sapere (obiettivi cognitivi)

- Conoscere l'origine e la composizione del Sistema solare;
- conoscere le caratteristiche specifiche dei pianeti, avendo come riferimento la Terra;
- conoscere le caratteristiche del testo fantascientifico;
- riconoscere gli “elementi” (personaggi, luoghi, tempo, linguaggio, ...) del testo fantascientifico;
- conoscere i principali autori e i romanzi di fantascienza;
- conoscere le caratteristiche del testo informativo.

Area del saper fare (area operativa)

- Ricercare e acquisire informazioni anche su Internet;
- rielaborare le informazioni;
- produrre esposizioni orali e scritte, utilizzando un lessico adeguato;
- saper elaborare un testo fantascientifico, utilizzando le conoscenze scientifiche;
- saper utilizzare gli elementi e le caratteristiche del testo fantascientifico (tempo, luogo, personaggi e linguaggio) nella stesura dei propri elaborati;
- saper costruire un semplice modello del sistema solare in scala;
- convertire le distanze da un'unità di misura all'altra;
- saper realizzare, in modo autonomo, una “rubrica” di termini tratti dal linguaggio specifico;
- saper “trasferire” le conoscenze in altri ambiti disciplinari;
- saper realizzare una mappa a partire da un testo e viceversa.

Area dell'essere (atteggiamenti, relazioni socio-collaborative e valori da acquisire)

- Ascoltare, leggere e comprendere le consegne
- rispettare il punto di vista altrui;
- attivare atteggiamenti di ascolto;
- collaborare nel gruppo, offrendo nuovi punti di vista, spunti creativi e argomentazioni pertinenti;
- attivare modalità relazionali positive con compagni e insegnanti;
- riflettere sul percorso svolto.

CONTENUTI

Indicazione degli argomenti che si intendono trattare e delle problematiche che saranno proposte:

- l'origine e la composizione del Sistema Solare (i pianeti);
- il genere letterario della fantascienza e le sue caratteristiche;
- i principali autori del genere fantascientifico;
- il testo informativo.

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
 - Italiano: "Isole di carta" – Ardea Tredieci Editori
 - Scienze: "Sussidiario di viaggio" - A. Mondadori Scuola
- Materiale preparato dalle insegnanti
- Brani tratti dalla letteratura per ragazzi
- Fonti digitali

SPAZI E TEMPI

- Aula
- Laboratorio d'informatica
- Metà febbraio – metà marzo 2015

METODOLOGIA/E

- Lezioni partecipate;
- lavoro in piccolo gruppo;
- condivisione, in itinere, delle attività.

ATTIVITÀ , ESPERIENZE

- Produzione di testi;
- produzione di una rubrica riguardante il lessico specifico;
- realizzazione della carta d'identità dei pianeti;
- brevi ricerche;
- mappe, sottolineatura, individuazione delle parole chiave, individuazione delle 5W.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- prove orali di rielaborazione delle conoscenze;
- prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, cloze, corrispondenze);
- testo scritto;
- osservazione diretta degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli alunni.

EVENTUALE DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

Materiale fotografico inerente le attività svolte ed elaborati prodotti dagli alunni.

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Vedi allegato.

ALLEGATO - AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO:

Leggo prima il testo globalmente e ricerco il significato di parole non conosciute.			
Partendo dal contesto, formulo ipotesi in modo da cogliere il significato generale del testo.			
So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni principali.			
Individuo le parole-chiave.			
Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe.			
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.			
Scrivo testi corretti e adeguati alla consegna.			
Scelgo un linguaggio adeguato al tipo di testo.			

NEL GRUPPO:

Accetto volentieri l'incarico assegnato.			
Eseguo il mio lavoro con impegno.			
Rispetto il turno di parola.			
Ascolto le proposte dei compagni.			
Esprimo le mie idee con chiarezza.			
Uso un tono di voce adeguato.			
Mi piace lavorare in gruppo.			

 SI

 A VOLTE

 NO